



GUÍA COMPLEMENTARIA LENGUAJE
SEGUNDOS BÁSICOS

I. COMPRENSIÓN LECTORA

1. Lee el siguiente texto.

Sarita y Víctor fueron a la plaza con su mamá. A Sarita le encanta columpiarse y a Víctor, lo que más le gusta, es balancearse con su mejor amigo, Juanito. Además, juegan al pillarse y a la escondida con los demás niños y antes de volver a casa, la mamá siempre les compra un rico helado.



2. Completa la oración, pintando la respuesta correcta.

Sarita y Víctor fueron a

la playa.

la plaza.

Ellos fueron con su

mamá.

papá.

A Sarita le encanta

balancearse.

columpiarse.

Con los demás niños, ellos juegan

a la pelota.

a la escondida.

Al irse, su mamá les compra

un chocolate.

un helado.

3. Piensa y responde

¿Te gusta ir a la plaza?

¿Por qué?



4. Lee y responde.

Gallinita ciega

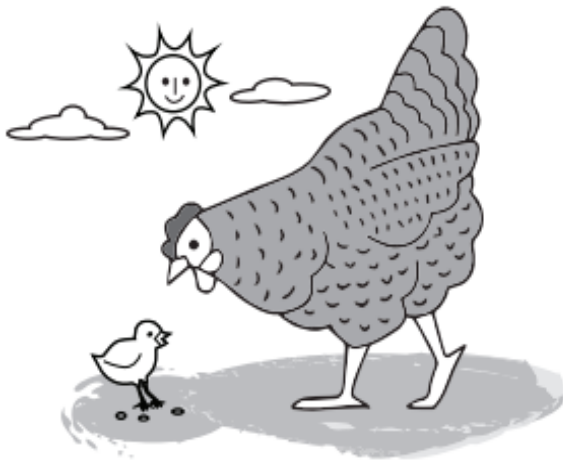
Gloria Fuertes
Fragmento

Gallinita estaba
presa en su corral,
con la pata atada
en un matorral.

Gallinita cose,
cose un delantal
para su pollito
que no sabe andar.

Gallinita llora, kikirikiká,
se ha quedado ciega
de tanto llorar.

Gallinita ciega
busca en el pajar.
¿Qué se te ha perdido? Aguja y dedal.



¿Dónde estaba Gallinita?

¿Cómo estaba Gallinita?

¿Qué cose Gallinita?

¿Qué le sucede a su pollito?

¿Por qué Gallinita se ha quedado ciega?

¿Qué busca Gallinita en el pajar?

¿Quién escribió este poema?

¿Crees que este poema cuenta una historia real?

¿Por qué?

COPIA EL TEXTO EN TU CUADERNO, RESPETANDO LAS LÍNEAS DEL POEMA, LAS MAYÚSCULAS CON ROJO Y LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN.



5. Lee el siguiente texto.

Antes de partir al colegio

Lo primero que hago los días que voy al colegio es levantarme temprano. Después, tomo un buen desayuno que me da la energía que necesito durante la mañana. Luego, me ducho, me lavo los dientes y me visto. A continuación, me pongo mi mochila en la espalda y salgo a esperar que pase el bus que me llevará al colegio.



6. Según lo que dice el texto, ordena las acciones colocándole los números del 1 al 5 según corresponda.

- _____ **Me ducho, me lavo los dientes y me visto.**
- _____ **Espero que pase el bus.**
- _____ **Me levanto temprano.**
- _____ **Tomo desayuno.**
- _____ **Me coloco la mochila en la espalda.**

Ahora, cuenta tú qué haces antes de partir al colegio.

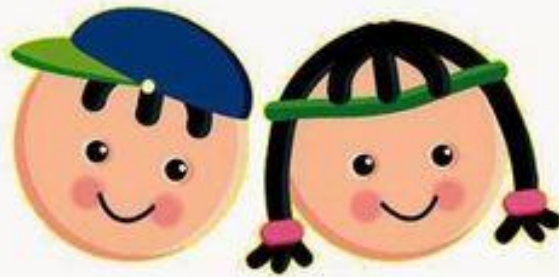


GUÍA COMPLEMENTARIA LENGUAJE
SEGUNDOS BÁSICOS

II. MAYÚSCULAS Y MINÚSCULAS

¿Cuándo escribimos mayúscula?

Nombres de
persona



Javier

Sonia

Nombres de
animales



Balto

Mizifú

Nombres de
lugares



París



Roma

Al empezar
una frase.

Me gusta
cantar.





1. Completa la siguiente imagen según corresponda.

¿Cuándo usamos MAYÚSCULAS?

★ Al principio de un _____ .

★ Después de un punto.
_____ .

★ En los nombres propios:

persona	animal	lugar

© Lita Lita learninginspain.blogspot.com

2. ¿Con mayúscula o con minúscula? Usa la Mayúscula o Minúscula según corresponda.

9. ¿Con mayúscula o con minúscula?

___ icardo	___ olanda	___ usano
___ atón	___ uevo	___ allina
___ aquel	___ éctor	___ irasol
___ eloj	___ ielo	___ uadalajara
___ éxico	___ orrego	___ rdilla
___ ñeco	___ eatriz	___ ntonio
___ anuel	___ asurero	___ mérica
___ aripasa	___ enjamín	___ lemania



COLEGIO NIRVANA

UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA

NATALY TORRES - MARUZELLA VELÁSQUEZ

GUÍA COMPLEMENTARIA LENGUAJE
SEGUNDOS BÁSICOS

III. SÍLABAS TRABADAS

1. Transcribe las siguiente silabas trabadas en la línea.

cr

gr

dr

fl

fr

2. Escribe 3 palabras que tengan la sílaba trabada que se indica.

cr

gr

dr

fl



GUÍA COMPLEMENTARIA LENGUAJE
SEGUNDOS BÁSICOS

IV. ESCRITURA

Colmos y más colmos

1. Lee y une con una línea según corresponda a los siguientes colmos.

¿Cuál es el colmo de un astronauta soñador?

¿Cuál es el colmo de un caballo?

¿Cuál es el colmo de un libro?

¿Cuál es el colmo de un avaro?

¿Cuál es el colmo de un policía?

¿Cuál es el colmo de un mueblista?

¿Cuál es el colmo de un médico?

¿Cuál es el colmo de una silla?

¿Cuál es el colmo de una aspiradora?

¿Cuál es el colmo de un arquitecto?

Tener una hija cómoda.

Que lo asalten las dudas.

Tener alergia al polvo.

Que su hija se llame Remedios.

No prestar ni atención.

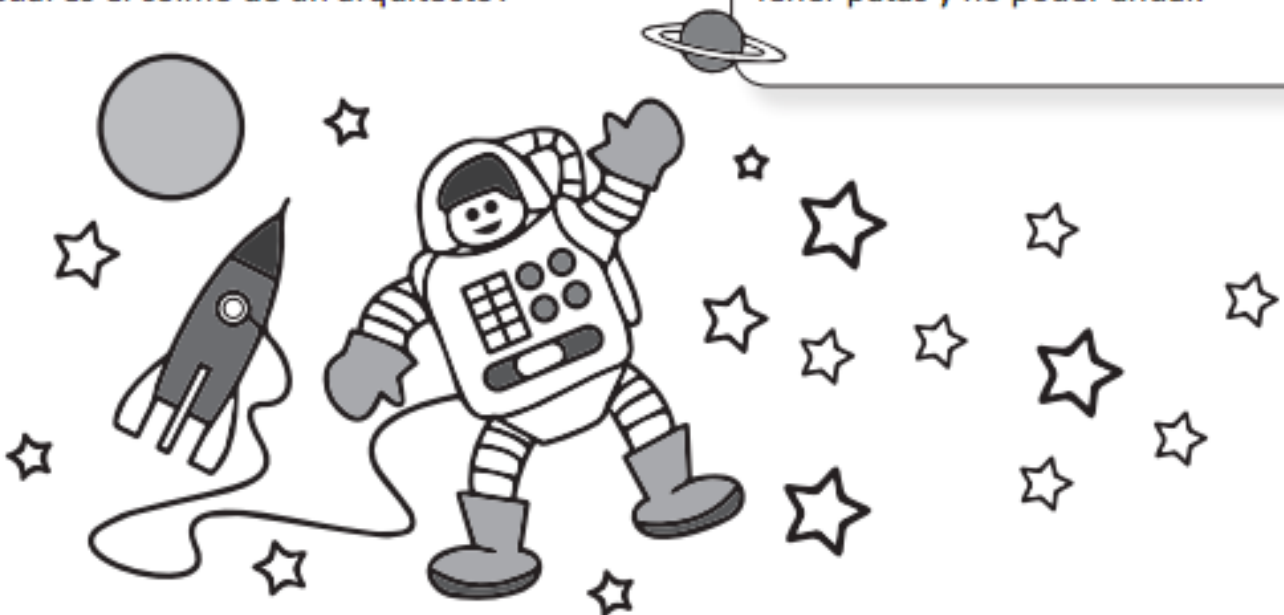
Estar siempre como en la luna.

Construir castillos en el aire.

Tener silla y no poder sentarse.

Que en el otoño se le caigan las hojas.

Tener patas y no poder andar.



2. Escribe tus resultados en el cuaderno, dejando como título “Colmos y más colmos”.



GUÍA COMPLEMENTARIA LENGUAJE
SEGUNDOS BÁSICOS

V. ESCRITURA CREATIVA

1. Lee el siguiente texto.

El fantasma Pepillo
no tenía sábana,
no tenía castillo.

Vivía en una casa vieja,
tan vieja,
que no tenía una teja.

Pepillo el fantasma
no tenía sábana,
se embadurnaba de harina
y dormía en la cocina.

Cuando llovía
se mojaba,
cuando había tormenta
se alegraba.

Como no tenía sábana,
cuando se iba a aparecer
tocaba una campana.

Cansado de no asustar,
el fantasma Pepillo
se compró un traje de pana,
se puso flequillo,
y se fue al parque
a jugar con los chiquillos.



Diccionario

Embadurnar: echar, aplicar.



2. Lee y pinta la V si la oración es verdadera y pinta la F, si es falsa:

- | | | | |
|--|---|--|---|
| 1. El fantasma Pepillo vivía en un castillo. | V | | F |
| 2. El fantasma Pepillo no tenía sábana. | V | | F |
| 3. El fantasma Pepillo dormía en la cocina. | V | | F |
| 4. El fantasma Pepillo se alegraba cuando llovía. | V | | F |
| 5. El fantasma Pepillo aparecía de repente para asustar a los niños. | V | | F |
| 6. Los niños le tenían mucho susto al fantasma Pepillo. | V | | F |

3. Imagina que viste un fantasma, ¿Dónde? ¿Cómo era? Descríbelo y luego dibújalo.

4. Ahora crea en tu cuaderno una pequeña historia con este personaje. Recuerda ponerle un título, respetar las mayúsculas y los signos de puntuación.