



CALENDARIO DE EVALUACIÓN 2022

CUARTO BÁSICO "A"

2022								DÍAS	ASIGNATURA
MAYO	LU	MA	MI	JU	VI	SÁ	DO	25	Historia
							1	26	Lenguaje
	2	3	4	5	6	7	8	26	Ciencias
	9	10	11	12	12	14	15	30	Matemáticas
	16	17	18	19	20	21	22	Todo el mes	Educación Física
	23	24	25	26	27	28	29	Todo el mes	Lenguaje
	30	31							

EVALUACIONES

ASIGNATURA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	¿QUÉ DEBO APRENDER PARA LA EVALUACIÓN?	¿QUÉ TIPO DE INSTRUMENTO ME EVALUARÁ?
Historia	OA1: Describir la civilización Maya, considerando ubicación geográfica, organización política, actividades económicas, organización de la sociedad, religión, costumbres y vida cotidiana, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar en un mapa o en un globo terráqueo el área donde se desarrolló la civilización maya. - Caracterizan los principales aspectos de la organización política de los mayas. - Ilustran y describen las principales formas de construcción de los mayas. - Imaginan y representan a través de diversos formatos la vida cotidiana de los mayas, considerando sus costumbres y principales actividades. 	<p>Pauta de observación. Trabajos prácticos acumulativos.</p>
Artes	OA3: Crear trabajos de arte a partir de experiencias, intereses y temas del entorno natural, cultural y artístico.	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionan obras de arte como referentes para la creación personal. - Caracterizan los principales aspectos de la organización política de los mayas. - Ilustran y describen las principales formas de construcción de los mayas. - Imaginan y representan a través de diversos formatos la vida cotidiana de los mayas, considerando sus costumbres y principales actividades. 	<p>Pauta de observación. Trabajos prácticos acumulativos</p>
Lenguaje	OA30: Recitar poemas con entonación y expresión para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Recitan estrofas o poemas completos de memoria. - Pronuncian adecuadamente las palabras. - Adecuan su lenguaje paraverbal y no verbal para dar expresión al poema. 	<p>Pauta de observación.</p>

<p>Ciencias</p>	<p>OA5: Identificar y describir, usando modelos, estructuras del sistema esquelético y algunas de sus funciones, como protección (costillas y cráneo), soporte (vértebras y columna vertebral) y movimiento (pelvis y fémur).</p>	<p>-Identifican estructuras del sistema esquelético como costillas, cráneo, vértebras, columna vertebral, pelvis y fémur. -Explican brevemente funciones de algunas estructuras del sistema esquelético usando modelos. Por ejemplo protección (cráneo), soporte (vértebras) y movimiento (fémur).</p>	<p>Trabajo práctico.</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>OA 6: Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito.</p>	<p>-Representan pictóricamente o con material concreto divisiones de dos dígitos por un dígito, descomponiendo el dividendo en sumandos. -Estiman el cociente de una división, aplicando diferentes estrategias: redondeo del dividendo, relación entre multiplicación y división como operaciones inversas, y descomposición en pasos arbitrarios. -Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la división.</p>	<p>Evaluación escrita. Problemas de división acumulativos</p>
<p>Lenguaje</p>	<p>OA1: Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad. OA11: Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc.</p>	<p>OA1: Decir las palabras sin error y de manera fluida. Respetar signos de puntuación. Adoptar la entonación que de sentido al texto. Mantener una velocidad apropiada para la comprensión. OA11: Escriben al menos una vez a la semana un texto con un formato que se adecue a sus necesidades.</p>	<p>OA1: Pauta de evaluación. Se realizarán controles de lectura individual (2 en el mes). OA11: Guías de trabajo acumulativas.</p>
<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>OA9: Practican actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable</p>	<p>- Se presentan a las clases de Educación física con sus útiles de aseo (toalla pequeña, colonia, desodorante y polera de cambio) - Utilizan protección solar - Realizan aseo personal y cambio de ropa (polera) después de la clase - Se mantienen hidratados, antes, durante y después de la clase - Comen colación saludable después de practicar actividad física</p>	<p>Evaluación formativa</p>