



CALENDARIO DE EVALUACIÓN 2022

TERCERO BÁSICO "B"

| 2022 | | | | | | | | DÍA | ASIGNATURA |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|-------------|------------------|
| SEPTIEMBRE | LU | MA | MI | JU | VI | SÁ | DO | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 27 | Historia |
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 27, 28 y 30 | Matemática |
| | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 28 | Tecnología |
| | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 27 | Inglés |
| | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | 29 | Educación Física |
| | | | | | | | | 29 | Lenguaje |

EVALUACIONES

| ASIGNATURA | OBJETIVO DE APRENDIZAJE | ¿QUÉ DEBO APRENDER PARA LA EVALUACIÓN? | ¿QUÉ TIPO DE INSTRUMENTO ME EVALUARÁ? |
|------------------|--|---|--|
| Lenguaje | <p>OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica; comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.</p> <p>OA 24: Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: estableciendo conexiones con sus propias experiencias; identificando el propósito; formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión; estableciendo relaciones entre distintos textos; respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita; formulando una opinión sobre lo escuchado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La carta. - Partes de la carta. - Comprensión de lectura de la carta. - Escribo una carta respetando sus partes, mayúsculas. | Evaluación Sumativa |
| Matemática | <p>OA 08 Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10 aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Tablas de multiplicar 2, 3, 4, 5, 10. - Adición y sustracción. - Resolución de problemas con multiplicación | Control con nota acumulativa |
| Historia | <p>OA 2: Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización romana de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente: entre ellos, el idioma, el derecho y las leyes, el arte y las obras arquitectónicas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Recursos importantes de los romanos - Tipo de comercio - Tipo de pago - Importancia del mar. <p>(Páginas 106 a 111)</p> | Control con nota acumulativa |
| Tecnología | <p>OA 02: Planificar la elaboración de un objeto tecnológico, incorporando la secuencia de acciones, materiales, herramientas, técnicas y medidas de seguridad necesarias para lograr el resultado deseado.</p> <p>ARTICULACIÓN MATEMÁTICAS</p> <p>OA 14: Describir la localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Aprender los puntos cardinales. - Ubicar en una cuadrícula | Lista de apreciación "Búsqueda del tesoro" |
| Inglés | Identificar la comida en inglés. | Identificar y expresar de manera escrita los nombres de las frutas, vegetales y líquidos en inglés. | Guía (evaluación formativa) |
| Educación Física | OA 11 - OA 06 | Secuencia de pasos aprendidos en clases de la danza "La Guaracha" | Evaluación Sumativa - Rúbrica |